

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____ / З.Х. Оздоева

от « 20 » мая 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономики и управления

_____ /М.Ш. Мержо

от « 25 » мая 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ. 06.02 - Демографическая политика и трудовые ресурсы

Направление подготовки - *магистратура*

38.04.08 Финансы и кредит

Направленность (*магистерская программа*)

Проектирование социально-экономического развития региона

Квалификация выпускника – *магистр*

Форма обучения **очная, заочная**

Магас, 2026

Оглавление

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3. Результаты освоения дисциплины	6
4. Структура и содержание дисциплины	10
4.1. Структура дисциплины	10
4.2. Содержание дисциплины (модуля)	13
5. Образовательные технологии	16
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.	17
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	18
7.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	18
7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)	19
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	21
8.1. Основная и дополнительная литература	21
8.2 Программное обеспечение	22
8.3. Материально-техническое обеспечение	22
Приложение: Фонд оценочных средств по дисциплине (типовые задания)	24

1. Цели и задачи освоения дисциплины "Демографическая политика и трудовые ресурсы" заключаются в следующем:

Цели:

- Формирование системы знаний об основных категориях демографической политики, социально-демографических закономерностях и концепциях, специфике разработки мер демографической политики и регулирования миграционных процессов, оценке их влияния на демографическую ситуацию в РФ.
- Изучение специфики и актуальных проблем общей теории управления и социального управления в контексте демографических процессов, приобретение умений анализировать социальные факторы управленческих проблем, выявлять причинно-следственные связи между демографическими и социально-экономическими процессами.
- Формирование теоретической базы по демографии, умений и навыков в области анализа демографических процессов, получение практических знаний о демографической ситуации и политике в России.
- Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в сфере демографической и миграционной политики РФ, подготовка специалистов в области государственного и муниципального управления.
- Обеспечение знаний о закономерностях основных демографических процессов, механизмах их социальной регуляции, факторах, влияющих на количество и качество населения.
- Формирование представления о демографической политике в РФ: её целях, задачах, принципах, основных направлениях, механизме реализации, в том числе в сравнении с зарубежным опытом

Задачи:

- Сформировать понятийный аппарат, составляющий основу демографической политики.
- Изучить систему законодательства РФ, регулиующую демографические и миграционные процессы.
- Показать роль демографической политики в развитии государства.
- Сформировать навыки использования теоретических знаний в практике управления демографическими и миграционными процессами.
- Изучить современное состояние и основные направления естественного и миграционного движения в России и в мире.
- Освоить методы расчёта основных демографических показателей и интерпретации полученных результатов.

- Научить анализировать демографические процессы, выявлять тенденции и факторы, их определяющие.
- Сформировать представление о стратегии и тактике управления в области демографии в современных условиях.
- Изучить меры демографической и миграционной политики, механизмы их реализации.
- Развить умение прогнозировать будущие изменения численности и структуры населения на основе анализа прошлых и современных показателей.
- Сформировать демографическое мировоззрение, основанное на традиционных для страны подходах к семье, браку, детям.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Демографическая политика и трудовые ресурсы» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-й семестр. Дисциплина «Демографическая политика и трудовые ресурсы» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Демографическая политика и трудовые ресурсы» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплины финансово-экономической направленности, изученные на уровне бакалавриата (специалитета).

Дисциплина «Демографическая политика и трудовые ресурсы» может являться предшествующей при изучении дисциплин: Экономика региона и территориальное развитие, Финансовая социология, Экономическая и финансовая безопасность региона и др.

3. Результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен :
-----------------	--------------------------	--	--

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие культурной картины мира в контексте глобальных проблем современности; - особенности различных типов культур; - принципы межкультурных коммуникаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять движущие силы и закономерности культурного процесса для понимания особенностей межкультурных коммуникаций; - анализировать важнейшие мировоззренческие и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, и обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного взаимодействия в условиях разнообразия культур на основе принятых моральных и правовых норм и ценностей; - методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия;
		<p>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы межкультурных коммуникаций; - характеристику мировых культур; - основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать взаимопонимание и взаимодействие между представителями различных культур; - ориентироваться в современных тенденциях межкультурного взаимодействия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа исторических типов межкультурного взаимодействия; - навыками анализа разногласий и конфликтов в сфере межкультурной коммуникации и путей их разрешения на основе исторического опыта.

		<p>УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; - особенности представлений культур друг о друге с учётом общего ценностного контекста, этностереотипов и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей основных форм общественного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческим отношением к процессу коммуникации; - умением использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).
--	--	---	--

ПК-2	Способен моделировать финансовые механизмы и оценивать эффективность проектов	<p>ПК.-2.1. Создает модели финансовых механизмов для реализации конкретных проектов с учетом рисков и ресурсов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономико-математические методы и модели, применяемые при анализе, расчётах и прогнозировании финансово-экономических показателей; - методы сбора, анализа и обработки информации, необходимые для моделирования финансовых механизмов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать финансово-экономические задачи с использованием современных технических средств и информационных технологий; - анализировать и прогнозировать с применением экономико-математических методов, оценивать финансово-экономические показатели. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами получения, хранения, переработки информации, в том числе с использованием программирования, и её визуализации.; - навыками оформления результатов решения задач в форме электронного документа и презентационной графики.
		<p>ПК-2.2 Проводит расчет показателей эффективности проектов (NPV, IRR, ROI и др.) и делает выводы о целесообразности их реализации, готовит отчеты и презентации по результатам оценки эффективности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности и инструменты специализированного ПО (например, MS Excel) для построения финансовых моделей, анализа данных и визуализации результатов; - базовые идеи, подходы, методы и результаты прикладной статистики, экспертных оценок, теории принятия решений и экономико-математического моделирования в оценке эффективности проектных решений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать инструментальные средства ПО (например, MS Excel) для анализа результатов расчётов и обоснования полученных выводов; - проводить анализ рисков проекта, оценивать их влияние на эффективность, использовать инструменты анализа чувствительности в ПО.

			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного анализа экономической эффективности проектов, включая расчёт ключевых показателей (срок окупаемости, внутренняя норма доходности, чистый доход, индексы доходности, рентабельность инвестиций, показатели ликвидности); - методами количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей.
		<p>ПК-2.3 Использует современные программные средства для моделирования и анализа финансовых сценариев, готовит отчеты и презентации по результатам моделирования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты, методические материалы по вопросам организации управления, производственного планирования, учёта и анализа результатов производственно-хозяйственной деятельности; - отечественный и зарубежный опыт рациональной организации производственно-хозяйственной деятельности в условиях неопределённости и методы оценки её эффективности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать выводы об эффективности проекта с учётом результатов анализа рисков и других критериев. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с базами данных и использования современных технических средств и информационных технологий для решения финансовых аналитических и исследовательских задач.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Перечень профессиональных стандартов, обобщенных трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
08.036 Специалист по работе с инвестиционными проектами	В	Реализация инвестиционного проекта	7	Управление эффективностью инвестиционного проекта	В/01.7	7
				Управление рисками инвестиционного проекта	В/03.7	7
				Управление сроками и контроль реализации инвестиционного проекта	В/04.7	7
08.041 Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства	В	Организация и проведение подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства	7	Обеспечение финансово-экономической подготовки проекта государственно-частного партнерства, включая финансовую модель	В/03.7	7
	С	Управление и контроль подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства	7	Организация инициирования и планирования проекта государственно-частного партнерства	С/01.7	7
				Контроль и мониторинг реализации проекта государственно-частного партнерства	С/03.7	7

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет __2__ зачетные единицы, __72__ часа.

очная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа										
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие Самостоятельной работы виды	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и творческих работ иных	Курсовая работа
1.	Демография как наука, ее объект, предмет и методы исследования	4		2	2			6				+		+		+	+	
2	Источники информации о населении и демографических процессах	4		2				4				+		+		+	+	
3	Воспроизводство населения: закономерности, теории, типы, показатели. Основы демографического анализа	4		2	2			6				+		+		+		
4	Естественное движение населения. Репродуктивное поведение	4		2				4				+	+	+	+	+	+	
5	Брачность и разводимость. Социолого- демографическое изучение семейного цикла жизни	4		2				4				+		+		+	+	
6	Механическое движение населения. Направления и задачи миграционной политики в современной России	4		2				6				+		+		+	+	
7	Теоретические основы изучения народонаселения, концепции демографического развития	4		2				4				+		+		+	+	
8	Демографические проблемы, их сущность и глобальный характер	4		2	2			6				+		+		+	+	
9	Демографическая политика и прогнозирование. Региональные демографические различия	4		2	2			6				+		+	+	+	+	

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)								
			Контактная работа				Самостоятельная работа											
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие Самостоятельной работы виды	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролльн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и творческих работ и иных работ	Курсовая работа
1.	Демография как наука, ее объект, предмет и методы исследования	4			2			8				+		+		+	+	
2	Источники информации о населении и демографических процессах	4			2			6				+		+		+	+	
3	Воспроизводство населения: закономерности, теории, типы, показатели. Основы демографического анализа	4						6						+		+	+	
4	Естественное движение населения. Репродуктивное поведение	4						6						+		+	+	
5	Брачность и разводимость. Социолого-демографическое изучение семейного цикла жизни	4						6						+		+	+	
6	Механическое движение населения. Направления и задачи миграционной политики в современной России	4						6						+		+	+	
7	Теоретические основы изучения народонаселения, концепции демографического развития	4		2				6				+		+		+	+	
8	Демографические проблемы, их сущность и глобальный характер	4		2				6				+		+		+	+	

9	Демографическая политика и прогнозирование. Региональные демографические различия и тенденции их изменения	4		2			8				+	+	+	+	+	+	
	Общая трудоемкость, в часах		72	10			58			4	Промежуточная аттестация						
											Форма						
											Зачет						

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Демография как наука, ее объект, предмет и методы исследования	<p>Термин и понятие демографии. Научные взгляды на изучение народонаселения. Объект демографии – население. Соотношение демографии и статистики населения. Предмет демографии: закономерности и законы воспроизводства населения как одного из фундаментальных компонентов воспроизводства общества. Дискуссия о предмете демографии. Демография как изучение социальной обусловленности рождаемости, смертности, брачности и прекращения брака, воспроизводства супружеских пар и семей, воспроизводства населения в целом как единство этих процессов. Она исследует изменения возрастно-половой, брачной и семейной структур населения, закономерности изменения общей численности населения как результат взаимодействия этих процессов.</p> <p>Задачи демографии: изучение тенденций и факторов демографических процессов; разработка демографических прогнозов; формирование предложений по разработке демографической политики.</p>
2	Источники информации о населении и демографических процессах	<p>Виды источников информации: переписи населения, текущий статистический учет, списки и регистры населения, выборочные и специальные обследования. Перепись населения.</p> <p>Основные принципы современной переписи населения. Программа переписи. Категории населения, учитываемые при переписях. Микропереписи населения 1985 и 1994 гг. Краткая характеристика Всероссийской переписи населения 2010 г. Текущий статистический учет рождаемости, смертности, брачности, разводимости, миграций, эмиграций. Текущие регистры (списки, картотеки) населения. Выборочные и специальные обследования населения. Вторичная демографическая информация. Основные виды. Отечественные и зарубежные демографические справочники. Публикация итогов переписи населения. Демографическая информация в Internet.</p>
3	Воспроизводство населения: закономерности, теории, типы, показатели. Основы демографического анализа	<p>Понятие динамики и размещения населения по территории. Группы факторов, определяющих развитие процессов расселения. Распределение населения по крупным регионам земного шара. Урбанизация и особенности расселения в РФ. Темпы роста населения мира.</p> <p>Демографические модели и их классификация. Модель Мальтуса.</p>

		<p>Характеристика демографической ситуации в развитых и развивающихся странах мира.</p> <p>Структура населения по полу и возрасту. Основные показатели, характеризующие половозрастную структуру населения.</p> <p>Половозрастные пирамиды, их построение и анализ.</p> <p>Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов.</p> <p>Демографическая нагрузка. Тенденции изменения половозрастной структуры в России.</p> <p>Средний возраст населения. Тенденции старения населения: сущность, причины, виды.</p> <p>Измерение демографического старения населения. Шкалы демографического старения.</p> <p>Демографическое старение населения и его экономические, социальные, медицинские, политические и другие последствия.</p> <p>Структура населения по брачному и семейному состоянию.</p> <p>Измерение брачного статуса в переписях населения. Демографическая структура семьи.</p> <p>Семейная структура населения.</p> <p>Семья и домохозяйство. Типы семейных структур.</p>
4	Естественное движение населения. Репродуктивное поведение	<p>Демографическое понятие рождаемости. Общие и частные коэффициенты рождаемости.</p> <p>Факторы рождаемости. Рождаемость и плодovitость.</p> <p>Демографическая типология семей по числу рожденных детей.</p> <p>Репродуктивное поведение, его понятие и структура. Брачная и внебрачная рождаемость. Суммарный коэффициент рождаемости.</p> <p>Социолого-демографические исследования детности и причин снижения рождаемости. влияние репродуктивного поведения населения на социально-экономическое развития страны.</p> <p>Демографическое понятие смертности. Основные показатели: общий и половозрастные коэффициенты; коэффициенты по причинам смерти. Младенческая и детская смертность: методы оценки, социальное значение показателей. Материнская смертность, ее причины и тенденции. Ожидаемая продолжительность жизни. Тенденции и факторы уровня смертности и продолжительности жизни в мире и в России.</p> <p>Самосохранительное поведение и сверхсмертность мужчин в России. Тенденции естественного движения населения в современной России.</p> <p>Показатели воспроизводства населения: брутто и нетто коэффициенты воспроизводства населения. Коэффициент естественного прироста или убыли населения.</p>
5	Брачность и разводимость. Социолого-демографическое изучение семейного цикла жизни	<p>Демографическое понятие брачности, показатели брачности. Общий и специальный коэффициенты брачности. Повозрастные коэффициенты брачности. Возраст вступления в первый брак для мужчин и женщин. Таблицы брачности. Связь возраста вступления в брак и числа детей в семье. Понятия брачного возраста и брачного рынка.</p> <p>Демографическое понятие разводимости. Показатели разводимости: общий и специальный коэффициенты разводимости. Повозрастные коэффициенты разводимости.</p> <p>Повторные браки и последовательная моногамия.</p> <p>Тенденции брачности и разводимости в мире, в России.</p> <p>Социологические исследования проблем семьи и использование их результатов в разработке и проведении государственной демографической политики. Связь брачного и репродуктивного поведения. Отложенное родительство. Анализ феномена</p>

		«гражданских» браков.
6	Механическое движение населения. Направления и задачи миграционной политики в современной России	<p>Миграция как перемещение людей (мигрантов) через границы навсегда или на более или менее длительное время. Виды миграции населения. Факторы миграции. Показатели, характеризующие миграцию населения: абсолютные и относительные, общие и частные коэффициенты.</p> <p>Миграция населения в России, ее новые формы (беженцы и вынужденные переселенцы, транзитные мигранты). Взаимосвязь проблемы беженцев с экономической, политической и экологической обстановкой. История миграции в России: досоветский, советский, постсоветский периоды. Специфические задачи государственного управления для отдельных стадий миграционного процесса. Международная миграция: объем и основные потоки. страны- реципиенты и страны-доноры. проблема «утечки мозгов».</p> <p>Миграционная политика как совокупность способов и мер целенаправленного воздействия на миграционное движение населения. Уровни миграционной политики: мировой, международный и национальный. Возможные пути решения проблемы противоречий между национальными и общечеловеческими ценностями. Особенности миграционной политики отдельных стран мира. Концепция миграционной политики Российской Федерации до 2030 г.</p>
7	Теоретические основы изучения народонаселения, концепции демографического развития	<p>Развитие научных взглядов на процессы воспроизводства населения в 17-18 веках.</p> <p>Школа политических арифметиков: Д.Граунт и В.Петти. Значение работ Д.Граунта для развития демографии и статистики». Вклад в становление демографии как науки бельгийского ученого А. Кетле. А. Гийяр и его работа «Элементы статистики населения, или Сравнительная демография». Становление демографии в Англии, Германии, США. Демографические исследования в России. Работы М.Ломоносова, Л.Эйлера, И.Германа, Е.Анучина. Демографические концепции XX века.</p> <p>Количественные и качественные демографические концепции: ранние демографические концепции, мальтузианство, концепция недостаточности населения, теория оптимума населения; расизм, органическая теория, теория социальной мобильности. Концепция демографических циклов, теория «золотого миллиарда».</p> <p>Теория демографического перехода. Основные теоретические положения и компоненты теории демографического перехода (классификационный, объяснительный и прогностический).</p> <p>Глобальное и региональное в теориях демографического перехода. Критика теории демографического перехода. Второй и третий демографические переходы в условиях глобализирующегося мира. Перспективы развития демографической теории.</p>
8	Демографические проблемы, их сущность и глобальный характер	<p>Глобальный характер демографических проблем: быстрый рост мирового населения, неконтролируемая миграция, старение населения, увеличение экономической нагрузки на общество и др. Понятие «демографический тупик».</p> <p>Демографическая глобализация как фактор миросистемных структурных изменений.</p> <p>Характеристика этапов демографической глобализации. Роль демографических факторов в глобализационных процессах. Социально-экономические последствия демографической глобализации.</p> <p>Динамика численности и структуры населения во всемирном масштабе. Значение демографической составляющей в системе</p>

		социально-экономического развития разных стран мира. Демографические проблемы в экономически развитых странах: старение населения стран Севера; снижение темпов роста населения; уменьшение доли населения экономически развитых стран в мировом населении. Проблемы национальных меньшинств; урбанизация как выражение современных социально-демографических процессов и др. Демографические проблемы в развивающихся странах: ускоренные темпы роста населения; перенаселенный юг; обострение проблем бедности, безработицы и поляризации жизненного уровня; усиление миграционных процессов.
9	Демографическая политика и прогнозирование. Региональные демографические различия и тенденции их изменения	Демографическая политика: демографической политики. Методы демографической политики: социально-экономические, правовые, административные, воспитательно-психологические. Прогноз как вероятностное суждение о будущем состоянии объекта. Особенности социальных прогнозов. Опыт проведения демографической политики в мире. Политика Китая в области народонаселения – «Одна семья один ребенок». Ее позитивные и негативные последствия. Политика стран Европы по повышению рождаемости. Ее методы и результаты. Деятельность ООН и других международных организаций в области народонаселения. Доклады ООН по демографическим проблемам. Демографическая политика в России в современных условиях. Концепция демографического развития России до 2030 года. Ее цели, принципы, задачи и основные направления. Основные этапы и ожидаемые результаты реализации демографической политики РФ на период до 2030 года. Региональные различия в демографическом развитии России и их учет в разработке и реализации демографической политики на уровне субъектов Российской Федерации. Демографические процессы в Республике Ингушетия. Концепция демографического развития Республики Ингушетия до 2030 г.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В процессе преподавания лекционный материал преподносится в интерактивной форме, в том числе с использованием средств мультимедийной техники. Обсуждение проблем, выносимых на практические занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько ориентировано на творческое осмысление студентами наиболее

сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики финансового менеджмента. Обсуждение строится в форме дискуссии, с учетом выполнения самостоятельной работы.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, специализированных компьютерных программ;
- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием специализированных программ, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий;
- применение тестовых методик.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются: контрольная работа; решение задач; коллоквиум; тестирование; ответы на вопросы; собеседование; индивидуальные консультации; групповые консультации; проверка правильности выполнения домашнего задания; доклад и его обсуждение; деловая игра; ролевая игра; разбор кейса (производственной ситуации); формулирование вопросов по теме; аннотирование учебного материала и т.д.

Самостоятельная работа обучающихся в компьютерном классе (в дистанционном режиме) включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося полностью осуществляется самим обучающимся. Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, иностранных источников); аналитическую обработку текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); графическое изображение структуры текста; выписки из текста; составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение карт и других материалов; работа со словарями и

справочниками; составление библиографии; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.

Для самостоятельной работы студентам рекомендуются три вида учебно-методического обеспечения: 1) конспект лекций, 2) нормативно-правовые акты, 3) основная и дополнительная литература. В учебном процессе используются устные и письменные формы контроля:

Устные формы контроля – Устный опрос (УО)

собеседование (УО-1),

коллоквиум (УО-2),

Письменные формы контроля – Письменные работы (ПР)

тесты (ПР-1),

контрольные работы (ПР-2),

эссе (ПР-3),

рефераты (ПР-4)

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины *
1.	УК-5	1-4	УК-5.1-5.3.	начальный
2.	ПК-2	1-4	УК-2.1.-2.3.	начальный

**начальный/основной/завершающий*

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15....13) /хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую (15....13) /хорошую (12..10) / достаточную (9...7) степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущий контроль успеваемости

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора,

многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для оценивания служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная и дополнительная литература:

Весь перечень оценочных средств, приводимых в рабочей программе, представлен в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

А) Основная литература:

1. Демография: учебник / [Л. Л. Рыбаковский и др.; под ред. Н. А. Волгина, Л. Л. Рыбаковского. - 2-е изд. - М: Логос, 2023 - 279 с.
2. Медков В.М. Демография: учебник для вузов, рекомендован Мин-вом образования РФ / В. М. Медков. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2022 - 682 с.
3. Саградов А.А. Экономическая демография: учеб. пособие, рекомендовано Мин-вом образования РФ / А.А. Саградов ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Эконом. фак. – М.: ИНФРА-М, 2025 - 254 с.
4. Воронцов, Алексей Васильевич. Демография [Электронный ресурс]: учебник и практикум для приклад. бакалавриата / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов; Российский

государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Герценовский университет).
- Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2026 - 287 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/EDC9A147-15B8-417A-82D9-80833EF3FB27>

Б) Дополнительная литература:

1. Демография: Учебное пособие / под ред. проф. В.Г.Глушковой, Ю.А. Смагина. - М.: КноРус, 2022 г. – 304 с.
2. Донец В. Динамика рождаемости и современная демографическая политика России / В. Донец // Федерализм. - 2023 - N. 2 - С. 199-205.
3. Капица С.П. Гиперболический путь человечества через демографическую революцию к общественным знаниям / С.П. Капица. – М.: ГОНУУ. 2020 – 125 с.
4. Попова Л. А. Демографическая политика в северных регионах России : особенности и приоритеты // Регион: экономика и социология. - 2025 - N. 3 - С. 136-153
5. Римашевская, Н.М. Социальная политика сбережения народонаселения /Н.А. Римашевская // Ученые записки Петрозаводского университета. - 2025 - № 5

В) Интернет-ресурсы

1. Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.03.2026).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.03.2026).
3. Экономический журнал Высшей школы экономики [Электронный ресурс]. – URL: <https://ej.hse.ru/> (дата обращения 11.03.2026).
4. Журнал экономической теории [Электронный ресурс]. – URL: http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomicheskoi_teori/ (дата обращения 11.03.2026).
5. Журналы ИД «Финансы и Кредит» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fin-izdat.ru/journal/> (дата обращения 11.03.2026).
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.03.2026). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

8.2. Программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации используется программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные

технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Программное обеспечение ОПОП: Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional, (Государственный контракт №09 – ЗК2010 от 29.03.2010, срок действия - бессрочно) ПО «Визуальная студия тестирования», (Лицензионный договор № 7624) ПО «Приемная комиссия» (Договор № 8267) ПО «Деканат», «Планы», «Электронные ведомости» , «Система ЭИОС» Лаборатории ММИС (Лицензионный договор № 7624).

ЭБС IPRbooks - № 8815/21, СПС «Гарант».

8.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса нормативными требованиями, регламентируемыми Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий и обеспечения интерактивных методов обучения, имеются столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); с доступом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО учтены образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Реализация ОПОП обеспечена следующим м/т оснащением:

Учебная аудитория для лекционных занятий (№ 226) 3886001,РИ, г. Магас, пр. Зязикова, 7. Стол для преподавателя - 1 шт. (состоит из 2-х секций); стул для преподавателя -1 шт.; доска - 1 шт.; трибуна-1 шт.; стол - 30 шт.; скамья-60 шт.; интерактивная доска – 1 шт , проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872), 2 встроенных динамика; пульт ДУ; компьютер, подключенный к кабельной сети Интернет, доступ к беспроводной сети 802.11n. 300/1000 МБ; учебно-наглядные пособия, коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный

материал.

Учебная аудитория для семинарских занятий (№223) 3886001,РИ, г. Магас, пр. Зязикова, 7. Стол для преподавателя - 1 шт. (состоит из 2-х секций); стул для преподавателя -1 шт.; доска - 1 шт.; переносной ноутбук ASUS - 1 шт.; проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872). экран на треноге; стол - 22 шт.; стулья-44 шт.

Помещения для самостоятельной работы: № 236. Компьютеры – 17 шт, подключенные к сети Интернет, библиотека, учебно-методические материалы, наглядные иллюстрированные таблицы и схемы.

Фонд оценочных средств:

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Текущий контроль*1.1. Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)*

№	Наименование темы (раздела)	Вопросы для обсуждения
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1	Демография как наука, ее объект, предмет и методы исследования	Термин и понятие демографии. Научные взгляды на изучение народонаселения. Объект демографии – население. Соотношение демографии и статистики населения. Предмет демографии: закономерности и законы воспроизводства населения как одного из фундаментальных компонентов воспроизводства общества. Дискуссия о предмете демографии.
2	Источники информации о населении и демографических процессах	Виды источников информации: переписи населения, текущий статистический учет, списки и регистры населения, выборочные и специальные обследования. Перепись населения. Основные принципы современной переписи населения. Программа переписи. Категории населения, учитываемые при переписях. Демографическая информация в Internet.
3	Воспроизводство населения: закономерности, теории, типы, показатели. Основы демографического анализа	Понятие динамики и размещения населения по территории. Группы факторов, определяющих развитие процессов расселения. Распределение населения по крупным регионам земного шара. Урбанизация и особенности расселения в РФ. Темпы роста населения мира. Демографические модели и их классификация.
4	Естественное движение населения. Репродуктивное поведение	Демографическое понятие рождаемости. Общие и частные коэффициенты рождаемости. Факторы рождаемости. Рождаемость и плодовитость. Демографическая типология семей по числу рожденных детей. Репродуктивное поведение, его понятие и структура. Брачная и внебрачная рождаемость.
5	Брачность и разводимость. Социолого-демографическое изучение семейного цикла жизни	Демографическое понятие брачности, показатели брачности. Общий и специальный коэффициенты брачности. Повозрастные коэффициенты брачности. Возраст вступления в первый брак для мужчин и женщин. Повторные браки и последовательная моногамия.
6	Механическое движение населения. Направления и задачи миграционной политики в современной России	Миграция как перемещение людей (мигрантов) через границы навсегда или на более или менее длительное время. Виды миграции населения. Факторы миграции. Миграция населения в России, ее новые формы (беженцы и вынужденные переселенцы, транзитные мигранты). Взаимосвязь проблемы беженцев с экономической, политической и экологической обстановкой. Международная миграция: объем и основные потоки. страны-

		реципиенты и страны-доноры. проблема «утечки мозгов».
7	Теоретические основы изучения народонаселения, концепции демографического развития	Развитие научных взглядов на процессы воспроизводства населения в 17-18 веках. Школа политических арифметиков: Д.Граунт и В.Петти. Значение работ Д.Граунта для развития демографии и статистики». Вклад в становление демографии как науки бельгийского ученого А. Кетле. А. Гийяр и его работа «Элементы статистики населения, или Сравнительная демография». Становление демографии в Англии, Германии, США. Демографические исследования в России. Работы М.Ломоносова, Л.Эйлера, И.Германа, Е.Анучина. Демографические концепции XX века.
8	Демографические проблемы, их сущность и глобальный характер	Глобальный характер демографических проблем: быстрый рост мирового населения, неконтролируемая миграция, старение населения, увеличение экономической нагрузки на общество и др. Понятие «демографический тупик». Демографическая глобализация как фактор миросистемных структурных изменений.
9	Демографическая политика и прогнозирование. Региональные демографические различия и тенденции их изменения	Демографическая политика: демографической политики. Методы демографической политики: социально-экономические, правовые, административные, воспитательно-психологические. Прогноз как вероятностное суждение о будущем состоянии объекта. Особенности социальных прогнозов. Демографические процессы в Республике Ингушетия. Концепция демографического развития Республике Ингушетия до 2030 г.

1.2. Типовые темы рефератов

1. История развития демографии как науки
 2. Демографический переход в России: особенности и этапы
 3. Современные тенденции в области браков и разводов в мире
 4. Факторы рождаемости в современном обществе
 5. Демографическое старение населения: вызовы и возможности
 6. Миграционные процессы в современной России
 7. Демографическая политика зарубежных стран: опыт и уроки
 8. Методы демографического прогнозирования: преимущества и недостатки
 9. Влияние экономических кризисов на демографические процессы
 10. Репродуктивное здоровье и демографическое развитие
 11. Урбанизация и ее влияние на воспроизводство населения
 12. Гендерные аспекты демографического развития
 13. Этнические различия в демографическом поведении
 14. Демографические аспекты социальной политики
 15. Информационные технологии в демографических исследованиях
-

1.3. Типовые задания (тесты)

1. Кто из ученых ввел в научный оборот термин «Демография»?

1. А.Кетле
2. А.Гийяр
3. А.Сови
4. Ж.Бертильон

2. Швейцарский ученый Х.Бернулли в 1841г. предложил назвать науку о населении:

1. демологией
2. популяционистикой
3. демоскопией
4. демографикой

3. Кто из русских ученых ввел в научный оборот термин «демография»?

1. М.Ломоносов
2. Е.Анучин
3. П.Семенов-Тяньшанский
4. К.Герман

4. Что считается объектом демографии?

1. индивид
2. население
3. народ
4. личность

5. Демография как наука в первую очередь изучает закономерности:

1. становления и развития общества
2. изменения структуры населения
3. воспроизводства населения
4. миграции населения.

6. Что считается основным предметом демографии?

1. размещение населения
2. взаимоотношения в семье
3. закономерности воспроизводства населения
4. здоровье населения.

7. Единицей демографического анализа является:

1. индивид как биосоциальное существо;
2. этнические общности;
3. расовые общности;
4. социально-профессиональные общности.

8. Какой подход чаще всего применяется в демографических исследованиях?

1. индивидуальный
2. групповой
3. ситуационный
4. системный.

9. Какая функция населения находится в центре внимания демографии?

- 1.производительная
- 2.потребительская
3. воспроизводственная
4. социальная.

10. Какие методы исследования чаще всего применяются в демографии?

1. естественнонаучные
2. психологические
- 3.социологические
4. математико-статистические.

1.4. Типовые контрольные (практические) задания

1. Рассчитать общий коэффициент рождаемости по данным о численности населения и количестве родившихся
2. Построить возрастно-половую пирамиду населения на основе статистических данных
3. Проанализировать динамику демографических показателей региона
4. Рассчитать показатели воспроизводства населения
5. Определить тип воспроизводства населения по демографическим коэффициентам
6. Рассчитать коэффициенты брачности и разводимости
7. Проанализировать структуру населения по семейному положению
8. Рассчитать специальные коэффициенты рождаемости
9. Определить факторы, влияющие на уровень рождаемости в регионе
10. Рассчитать показатели смертности по возрастным группам
11. Построить краткую таблицу смертности
12. Проанализировать структуру причин смерти
13. Рассчитать показатели миграции населения
14. Определить миграционный прирост населения
15. Составить краткосрочный демографический прогноз для региона

2.2.Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Демография, ее объект и предмет исследования. Задачи и методы демографии.
2. Структура демографического знания.
3. История формирования и развития демографической науки.
4. Сущность и глобальный характер демографических проблем.
5. Теоретические основы изучения народонаселения. Теория демографического перехода.

6. Источники информации о населении и демографических процессах.
7. Переписи населения в России. Программы переписей. Категории населения, учитываемые в переписях.
8. Списки и регистры населения как формы учета движения населения.
9. Демографические структуры населения, их взаимосвязь с демографическими процессами.
10. Воспроизводство населения и его показатели. Типы воспроизводства населения.
11. Репродуктивное поведение: понятие, сущность, исследование.
12. Система показателей рождаемости, их характеристика.
13. Система показателей смертности, их характеристика.
14. Этнические особенности рождаемости и смертности.
15. Основные характеристики таблиц смертности.
16. Депопуляция в России: причины, последствия, перспективы.
17. Основные принципы построения демографических таблиц.
18. Понятие «демографический анализ». Продольный и поперечный анализ демографических процессов.
19. Вероятностные таблицы: понятие, классификации их значение в демографическом анализе.
20. Мировые тенденции рождаемости и смертности.
21. Классификация демографических прогнозов.
22. Демографическая политика: определение, история, методы. Концепция демографической политики в РФ до 2030 г.
23. Демографическая ситуация в развитых странах мира.
24. Демографическая ситуация в РФ на рубеже веков.
25. Демографическая ситуация в развивающихся странах мира.
26. Механическое движение населения, основные показатели. Формы и направления миграции.
27. История миграции населения. Миграционная политика.
28. Демографические последствия эмиграции.

29. Демографический фактор в социально-экономическом развитии.
30. Темпы роста населения мира. Модель Мальтуса.
31. Демографическое старение и его социально-экономические последствия.
32. Современные типы семей и особенности их развития в России.
33. Продолжительность жизни и ее измерение.
34. Демографическая ситуация в РФ на рубеже веков.
35. Размещение и расселение населения. Соотношение городского и сельского населения в мире и в России.
36. Семья - объект демографических исследований. Показатели брачности и разводимости.
37. Основные показатели половозрастной структуры населения, методика их расчета. Половозрастная пирамида населения, правила ее построения.
38. Цели, задачи, приоритеты демографической политики в концепциях демографического развития РФ.
39. Оценки уровня социально-демографического развития территории.
40. Этническая структура населения РФ, особенности её развития.
41. Стадии процесса старения возрастного состава населения.
42. Причины снижения рождаемости.
43. Факторы миграции, особенности их действия в РФ.
44. Мотивация миграционного поведения в современной России.
45. Типология и факторы смертности.
46. Семейная структура РФ, особенности её развития.
47. Демографическая глобализация: понятие, содержание. Социально-экономические последствия демографической глобализации.
48. Глобализация миграционных процессов. Масштабы и особенности международной миграции.
49. Качество населения: сущность, содержание, критерии
50. Состояние качественных характеристик населения России и их связь с социально-экономическим развитием.